

**WERK AAN OPLEIDINGEN
MET RESULTAAT!**
HIGH IMPACT LEARNING THAT LASTS



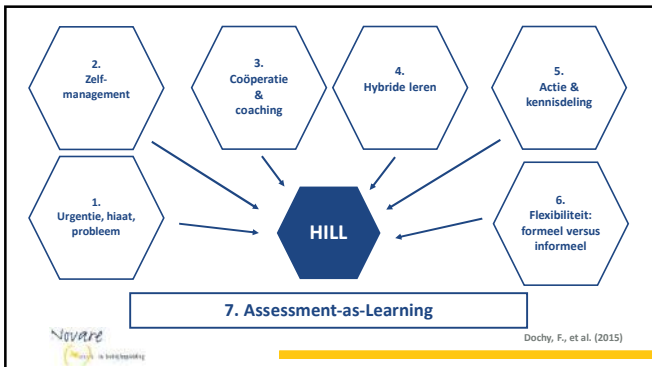
HANNE BLOCKX



1



2



3



4




5




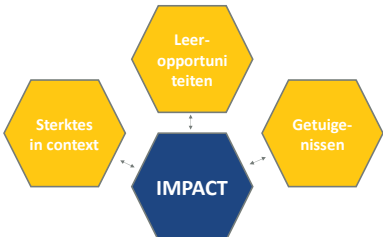
6

**ZET NIET DE INHOUD,
MAAR WEL HET LEREN CENTRAAL**



7

START MET EEN 'EMPATHIE - FOCUS' - MAP



World of Insights

8

2. OKÉ, LAAT ONS DAN NU STARTEN MET **HILL!**

9

1

1. BEGIN MET HET ACHTERHALEN VAN DE
SENSE OF URGENCY


10

1

DE NOOD DIE JE VOELT OM TE LEREN
DE GOESTING DIE JE KRIJGT OM TE LEREN

Novare
in samenwerking met

11




DE **DRANG**
OM JE LIEF ELKE
DAG TE HOREN
EN ZIEN...

”

Novare
in samenwerking met

12






KOST WAT KOST HET
NEXT LEVEL
WIL HALEN...

”

Novare
Mensen in beweging

13

ONTDEK DE SENSE OF URGENCY 1

<p>1</p>  <p>'Empathie & focus'-map: Ga in co-creatie, creëer een gedeelde taal: Zet de lerende centraal!</p>	<p>2</p>  <p>Vertrek vanuit een probleem, een startend project of een sterke interesse om je opleiding vorm te geven</p>	<p>3</p>  <p>Laat de deelnemers zelf groepsdoelen en/of individuele doelen bepalen: verwachtingen helder!</p>
---	--	---

Novare
Mensen in beweging

14

7

7. METEN IS WETEN
ASSESSMENT-AS-LEARNING

15

EVALUATIE OVER DE OPLEIDING

7

L1 - leerdoelen | L2 - leerdoelen

	Score	Wat heeft geleerd? Wat een kennis?
Inhoud grijpbaarheid, herkenbaarheid, duidelijk, verwijzing op de toepassing, etc.		
Methoden van les geven niveau van moeilijkheidsgraad, gebruik van voorbeelden, etc.		
Werkwijze theorie - praktijk toelichting en bruikbaarheid van de theorie		
Leergang		
Doel van de opleiding		
Risico's (tijd, budget, spreiding en timing)		
Documentatie en publicatie		
Opname toelichting, overzicht, etc.		
Algemeen concluderen/verklaringen		

16

7

TIJD OM TE **KNUTSELEN**


OPDRACHT: VOUW EEN VLEGERTJE!

”

17

RUBRICS	Goed	Voldoende	Onvoldoende
CRITERIA			
BEOORDELINGSNIVEAUS			
INDICATOREN			
Ontwerp	Het ontwerp vertoont meer dan 2 basiskenmerken van een vliegtuig.	Het ontwerp vertoont minimum 2 basiskenmerken van een vliegtuig: pijlvoorn en 2 vleugels.	Het ontwerp vertoont geen basiskenmerken van een vliegtuig: geen pijlvoorn en geen vleugels.
Vouwtechniek	Het ontwerp bevat nauwkeurige vouwen en scherpe randen.	Het ontwerp bevat nauwkeurige vouwen en losse randen.	Het ontwerp bevat onnauwkeurige vouwen en losse randen.
Proces/ Ontwikkeling	De deelnemer gaat gestructureerd te werk tijdens het vouwen en werkt binnen een tijdsruimte van minder dan 2 minuten.	De deelnemer gaat gestructureerd te werk tijdens het vouwen. De deelnemer werkt binnen een tijdsruimte tussen de 2 en 5 minuten.	De deelnemer gaat niet gestructureerd te werk tijdens het vouwen. Het vouwen neemt meer dan 5 minuten in beslag.
Creativiteit	Het finale ontwerp getuigt van originaliteit en creativiteit. Er wordt gebruik gemaakt van kleuren of tekeningen.	Het finale ontwerp is visueel attractief.	Het finale ontwerp getuigt van weinig creativiteit. Er worden geen kleuren, tekeningen gebruikt.
Vliegen/ zweven	Het papieren vliegtuigje kan verder dan 4 meter zweven.	Het papieren vliegtuigje kan tussen twee en vier meter zweven.	Het papieren vliegtuigje kan niet verder dan 2 meter zweven.

18



EVALUEREN DIENT NIET
MEER ENKEL OM
ACHTERAF VAST TE
STELLEN, MAAR WEL
OM CONTINUE TE
MONITOREN

”

Novare
in samenwerking met

19

7

EVALUEREN IS EEN **LEERINSTRUMENT**

Novare
in samenwerking met

20



7

MAAK LEREN
ZICHTBAAR VIA
FEEDBACK
- JOHN HATTIE -

”

Novare
in samenwerking met

21

ZET FEEDBACK IN ALS LEERINSTRUMENT

1



Geef constructieve feedback op acties, die de deelnemer verder op weg kan helpen.

2



Activeer 'peers' als media voor elkaar om van te leren.

3



Activeer de deelnemer zelf tot het reflecteren op zichzelf en het proces: eigenaarschap!

Novare

22

HOE KAN JE ÉCHTE IMPACT METEN?

1



Zorg voor een doorgedreven design: empathie en focus en link dat aan een pre- en/of post-test

2



Werk met kwalitatieve beoordelingen en kijk naar procescriteria (in de job)

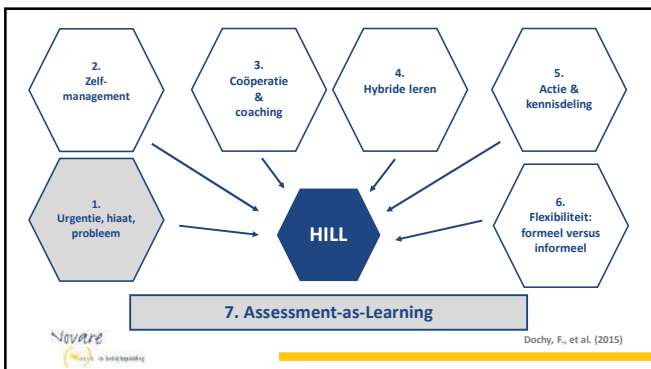
3



Denk na over self- & peerassessment en evalueer progressie via functioneringsgesprekken en teambesprekingen

Novare

23



24

2

2. WIE ZIT ER WANNEER VOORAAN OP DE TANDEM?
ZELFMANAGEMENT

25



2

WAAR ZIT JIJ OP DE TANDEM?

26



2

STAAT HET
ZWEET OP DE
JUISTE RUG?

”

Novare
in samenwerking met

27



2

JE KAN GEEN **CHIP**
INPLANTEN ZODAT JE
INEENS ALLES
GELEERD HEBT

”

Novare
in samenwerking met

28

2

GELIEVE DEZE ZIN **NIET** TE LEZEN

”

Novare
in samenwerking met

29

2

OPLEIDING IS KANSEN GEVEN,
LEREN IS KANSEN GRIJPEN

Novare
in samenwerking met

30

HOE ZET JIJ HET ZWEET OP DE JUISTE RUG?

2

1

Beschouw je deelnemers als **co-designers** en zet hen aan het werk – zet hen vooraan op de tandem!

2

Stimuleer het **proces**: gebruik een **POP** en geef constructieve **feedback**

3

Spiegeltje, spiegeltje aan de wand: **reflectie (in en op) actie** graag!

Novare
in samenwerking met

31

3

3. LEREN IS EEN INDIVIDUEEL PROCES, MAAR GEBEURT WEL VIA **COÖPERATIE & COACHING**

32

1. ZIEN LEREN, DOET LEREN

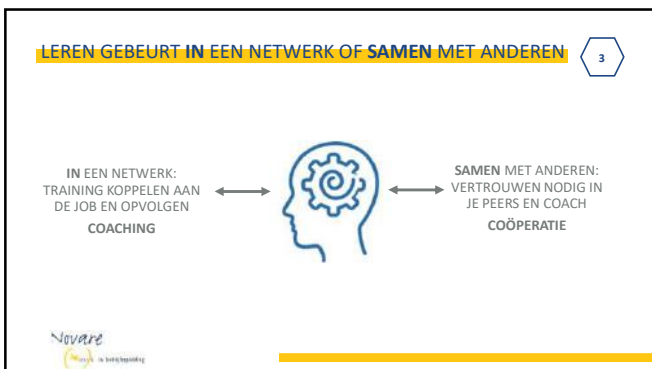
3

Novare
in samenwerking met

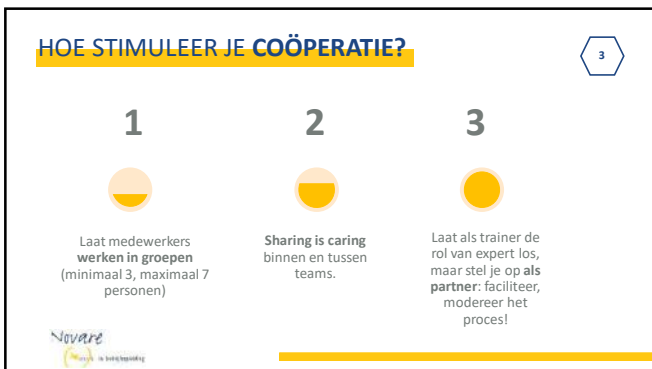
33



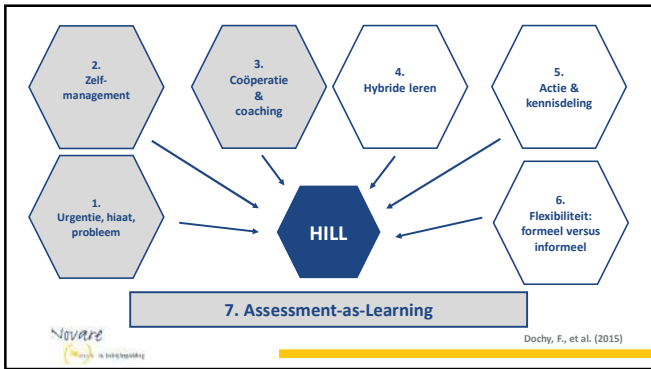
34



35



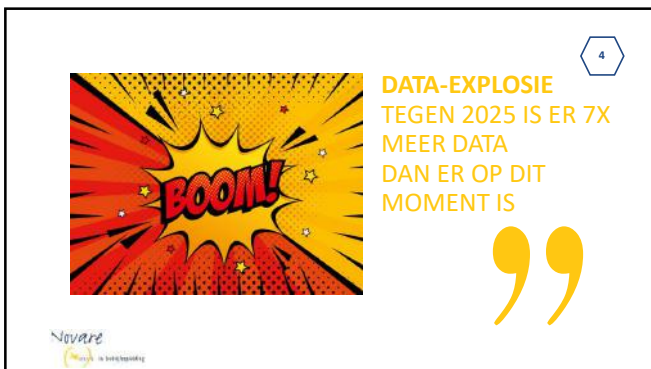
36



37



38



39

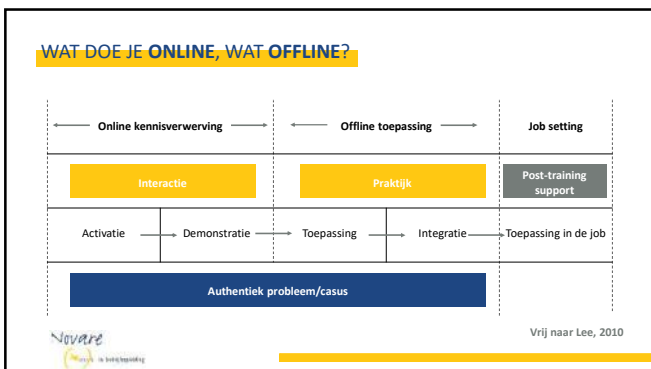


ONLINE, OFFLINE, EEN COMBINATIE?
HET **DOEL** HEILIGT DE MIDDELEN!

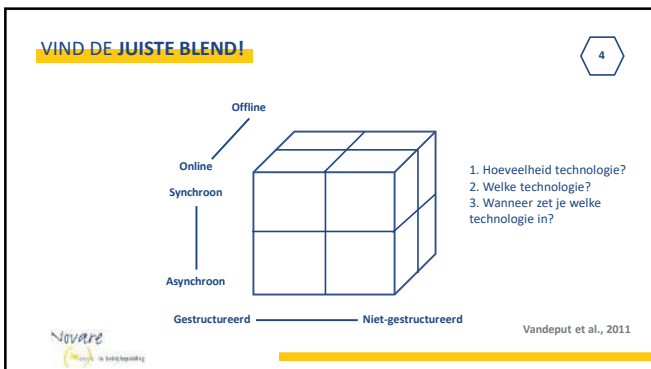
4

Novare

40



41



42

TIPS VOOR HYBRIDE LEREN

4

- 1 Denk na over alternatieve aanbiedingsvormen
- 2 Variation is key of learning! (F. Marton)
- 3 Hoe wil je lerende de leeromgeving vormgeven?

Novare
Innovatie in leeromgeving

43

5

**5. KENNIS IS MACHT, DE PAALSTEEK!
ACTIE & KENNISDELING**

44

DE PAALSTEEK


5

Novare
Innovatie in leeromgeving

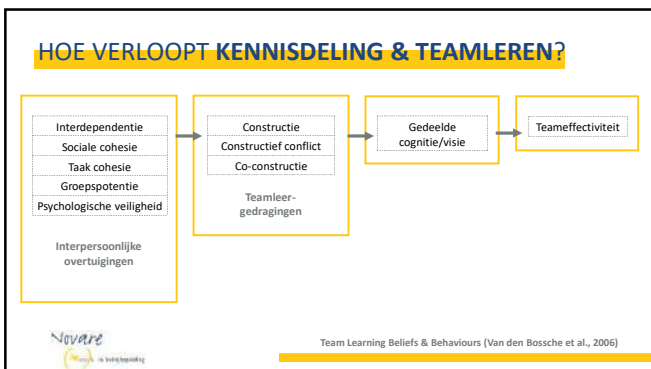
45

5

KENNIS IS EEN NOODZAKELIJKE MAAR GEEN VOLDOENDE VOORWAARDE



46



47

TIPS VOOR ACTIE & KENNISDELING

5

- 1**



Eerst individueel, dan 'small group discussions', tenslotte 'whole group agreement' (P.Rosseel)
- 2**



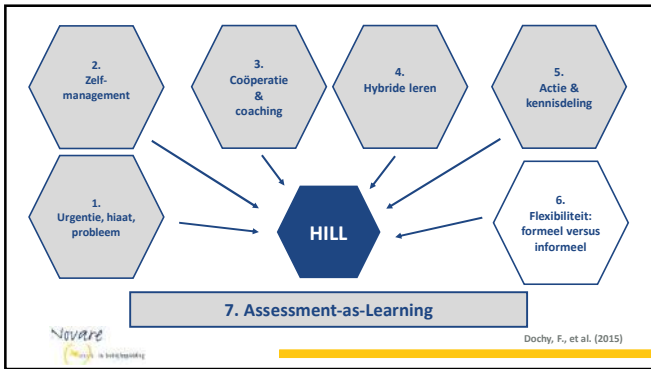
Stimuleer veel meer peer-discussie en interactie: ervaringen!
Vb. via de jigsaw methode
- 3**



Werkt niet frontaal, ook niet in u-vorm, maar gebruik zoveel mogelijk eilanden voor groepjes (kan ook digitaal!)



48



49

TRING
TRING

50

6

6. WAAR WORDT ER GELEERD?
FLEXIBEL LEREN: INFORMEEL
VS FORMEEL

51

KLEUR BUITEN DE TRAINING...

6

1



Stimuleer netwerkmomenten op verschillende manieren. Zowel intern als extern. Ook aan de koffiemachine ☺!

2



Laat ruimte en initiatief voor werknemers om te leren (individueel-samen), reflecteren en experimenteren.

3



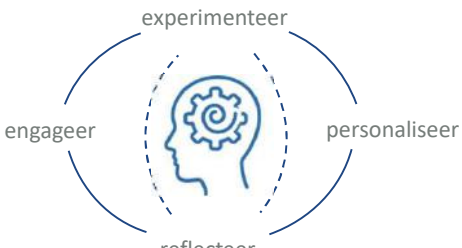
Durf van het padje te gaan (ook tijdens je formele training). Onthoud: het gaat om het leren, dat doe je overal!

Novare Wij zijn in het leren bezig

52

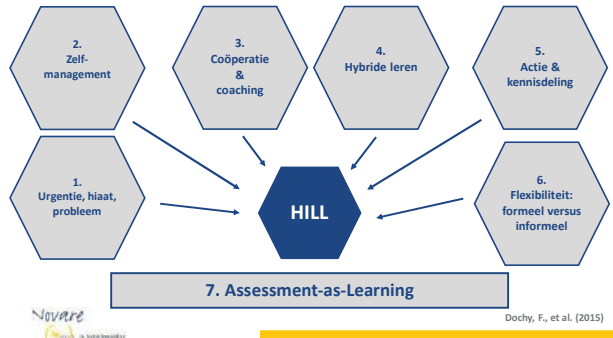
CREËER EEN LEERBELEVING

6



Novare Wij zijn in het leren bezig World of Insights

53



Novare Wij zijn in het leren bezig Dochy, F., et al. (2015)

54

3. NOG EEN LAATSTE CADEAUTJE
VOOR JULLIE... MIJN 5 KEY TAKE-AWAYS

55



1. MAAK DE SHIFT
VAN INHOUD
NAAR LEREN:
NODEN ÉN IMPACT

Novare
in samenwerking met

56



2. JE KAN NIET LEREN
IN IEMAND ANDERS
ZIJN PLAATS: ZET HET
ZWEET OP DE JUISTE
RUG

Novare
in samenwerking met

57



3. HET DOEL HEILIGT DE MIDDELEN: DENK HYBRIDE, **VARIATION IS KEY!**

”

Novare
in business

58




4. METEN OF IEMAND ECHT IETS HEEFT GELEERD DOE JE **TIJDENS HET PROCES EN WAAR MEN HET TOEPAST: IN DE JOB!**

”

Novare
in business

59



5. PS: LEREN DOE JE **OVERAL...**

”

Novare
in business

60

HANNE BLOCKX

www.novare.be
hanneblockx@gmail.com
+32 4 94 79 52 52

in @ f

”

Novare
in bestuurskunde

61

OPLEIDINGEN BOUWEN MET RESULTAAT?
**MET HILL BEN JE GOED
OP WEG!**

HANNE BLOCKX

Novare
in bestuurskunde

62
